|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления образования администрации муниципального образования – Клепиковский муниципальный район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Овчинников  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023года | УТВЕРЖДЕНО  Управляющим советом  МОУ «Клепиковская СОШ № 1»  Протокол № 1 от 30.01.2023  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Зверькова |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного

учреждения

«Клепиковская средняя общеобразовательная школа № 1»

**на 2023 - 2026 годы**

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

2023 г.

Оглавление

[1. Введение 3](#_Toc132107000)

[Актуальность разработки программы развития 3](#_Toc132107001)

[2. Паспорт программы развития 5](#_Toc132107002)

[«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ» 5](#_Toc132107003)

[3. Информационная справка 10](#_Toc132107004)

[4. Основные направления развития организации 16](#_Toc132107005)

[5. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования 17](#_Toc132107006)

[6. Сроки и этапы реализации программы развития 19](#_Toc132107007)

[7. Мероприятия по реализации программы развития 19](#_Toc132107008)

[8. Механизмы реализации программы развития школы 22](#_Toc132107009)

[9. Ожидаемые результаты реализации программы развития 23](#_Toc132107010)

[10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития 23](#_Toc132107011)

[11. Инструментарий проведения контроля и мониторинга 25](#_Toc132107012)

[12. Возможные риски при реализации программы развития 25](#_Toc132107013)

[13. Основные проекты Программы развития. 26](#_Toc132107014)

[13.1. Проект «Путь к успеху» 26](#_Toc132107015)

[13.2. Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» 30](#_Toc132107016)

[13.3. Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» 34](#_Toc132107017)

# Введение

# Актуальность разработки программы развития

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

**Актуальность:** проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

# Паспорт программы развития

# «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клепиковская средняя общеобразовательная школа №1». |
| Основания для разработки программы | 1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/).  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 № 16](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/471193/)).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420397755/).  4. [Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/564065844/) «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».  5. [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/85922/), утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420237592/).  7. [Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607222323/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420219217/).  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420277810/).  10. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  11. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  12. [Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  13. [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  14. Устав МОУ «Клепиковская СОШ № 1»  15.Локальные акты МОУ «Клепиковская СОШ № 1». |
| Разработчики Программы | Администрация и педагогический коллектив |
| Миссия Программы | Совершенствование образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну. |
| Цель программы | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Задачи программы | 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды |
| Основные направления развития | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.  Проекты:   * «Знание: качество и объективность»; * «Воспитание»; * «Творчество»; * «Профориентация»; * «Здоровье»; * «Учитель. Школьные команды»; * «Школьный климат»; * «Образовательная среда». |
| Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации | 1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; 4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; 5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; 8. *С*оздана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. |
| Срок реализации программы | 2023 - 2026 |
| Этапы реализации программы | 1. Первый этап – 2023 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. 2. Второй этап – 2023 – 2025 гг. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. 3. Третий этап – 2026 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | 1. Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; 2. Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; 3. Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; 4. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 5. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; 6. Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; 7. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; 9. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 10. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; 11. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей |
| Источники финанси-рования | Бюджетное финансирование. |
| Система организации контроля | Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы. |

# Информационная справка

**Сведения об организации.** Полное наименование учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клепиковская средняя общеобразовательная школа № 1».

Структура образовательной среды: МОУ «Клепиковская СОШ № 1» расположена по адресу: 391030, Рязанская область, г. Спас-Клепики, ул. Ленина, д.88. Школу посещают учащиеся, проживающие в г. Спас-Клепики и населенных пунктах, закрепленных за школой территориально. Население достаточно разнообразно. Большую его часть составляют рабочие, муниципальные служащие, медицинские работники, работники сферы образования и культуры, наёмные работники коммерческих и государственных структур, безработные. Жилой фонд за последние 4 года изменился незначительно.

**Условия обучения.** В школе обучаются 665 ученика. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Образование в МОУ «Клепиковская СОШ № 1» осуществляется на следующих уровнях:

- начальное общее образование (1 – 4 классы);

- основное общее образование (5 – 9 классы);

- среднее общее образование (10 – 11 классы).

Все классы реализуют Федеральные Государственные образовательные стандарты.

Учебные занятия году организованы в одну смены. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока 40 минут. Занятия организованы по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», в оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей к требованиям школы для учащихся установлена 5-дневная учебная неделя, для учащихся 1 классов продолжительность уроков 35 минут с 01 сентября по 30 декабря. Используется «ступенчатый» режим обучения первоклассников в 1 полугодии:

- сентябрь-октябрь – 3 урока + 1 занятие-игра (занятие-экскурсия, подвижные игры, динамическая пауза);

- со ΙΙ четверти - 4 урока в день по 35 минут.

Со второго полугодия – максимально допустимое количество часов – продолжительность урока 40 минут.

В школе имеются группы продлённого дня в 1-4 классах.

Установлена пятидневная неделя занятий в группах продленного дня для учащихся начальных классов, определён следующий режим работы:

- 1 классы 12.00-18.00

- 2-4 классы 13.15-18.00

**Система управления:**

1. Общее собрание работников
2. Попечительский совет
3. Педагогический совет

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающиеся.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа активно сотрудничает с Домом творчества, Районным домом культуры, музыкальной школой, районными библиотеками, центром «Контакт». Преемственность осуществляется через тесное сотрудничество с дошкольными учреждениями № 2, 3. Учащиеся школы активно посещают школьный музей боевой и трудовой славы «Память», Музей деревянного зодчества, Клепиковский филиал музея С.А. Есенина. Сотрудники музеев приезжают в школу с лекциями. Учащиеся совместно с классными руководителями организуют поездки в г. Рязань, г. Владимир, г. Москва, г. Касимов, посещают музеи, театры, кинотеатры. Сотрудники центра «Контакт» проводят тематические лектории с учащимися школы по проблемам борьбы с наркоманией, алкоголизмом, курением, пропаганде здорового образа жизни

Соседство со школами района заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Заключены договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Клепиковская ДЮСШ», в ГАУ РО «Триумф», ФОКОТ «Олимп», Клепиковский ДДТ.

Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с музеями, детской библиотекой, домом творчества, домом культуры и детской школой искусств школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Школа взаимодействует с ЦМПСС «Контакт» с целью педагогической, психологической, правовой, консультативной и социальной помощи по подготовке граждан, желающих принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Характеристика педагогических кадров.** В настоящее время в школе работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.

Всего 44 учителя, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 5 чел.;

- первую квалификационную категорию – 38 чел.;

- соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Имеют награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 12 чел.;

- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области - 10 чел.;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

**Материально-техническая база.** Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Общая площадь учебного здания составляет 4 067,8кв.м., в том числе 2 139,0кв.м. задействовано в проведении учебного процесса. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами безопасности.

Учебные и классные кабинеты оборудованы стандартным набором мебели, наглядными учебно-методическими пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС, рабочее место каждого учителя оснащено компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской, имеется выход в интернет. Учителя и обучающиеся могут бесплатно использовать интернет в своей работе.

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинетов | Кол-во |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет проектной деятельности «Точка роста» | 1 |
| Компьютерный класс «Точка роста» | 1 |
| Медицинский кабинет; | 1 |

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. За учреждением числится 2 единицы автотранспорта. Кроме основных зданий имеются гараж, овощехранилище.

**Деятельность школьной библиотеки.** Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 42182 единиц;

− книгообеспеченность – 100 %;

− объем учебного фонда – 20968 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 20968 | 19987 |
| 2 | Художественная | 16171 | 5400 |
| 3 | Справочная | 2500 | 1920 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки пополнялся учебной литературой и периодическими изданиями по подписке.

**Сведения о медицинском обслуживании.** Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и участковый врач-педиатр на основе договора о взаимодействии.

Ежегодно в школе совместно с Клепиковской РБ в рамках даговора проводится диспансеризация воспитанников, согласно приказу Министерства здравоохранения от 15 февраля 2013 г. N 72н «О правилах проведения диспансеризации находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». По результатам медицинского осмотра составляется план, вырабатываются рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими хронические заболевания в период обострения.

Медицинский персонал ведет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, пищеблока.

Большую роль в укреплении здоровья воспитанников играет правильное сбалансированное и качественное питание, которое отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам.

На состояние физического и эмоционального здоровья оказывает положительное влияние качественная эстетически выдержанная одежда и обувь, которая приобретается в соответствии с направлениями моды, пожеланиями воспитанников, в соответствии с Постановлением Правительства Рязанской области от 19 декабря 2017 г. N 381

**Воспитательная работа.** Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, духовно - нравственной личности ученика в учебной деятельности;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
* организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
* повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах школьного детства.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка и обеспечивающей психологические условия для охраны его здоровья и развития.
3. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание детям помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
5. Содействие педагогам и родителям в воспитании детей, в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.

# Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

1. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

1. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](https://1obraz.ru/#/document/99/607222323/)).

1. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

1. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

1. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

* проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
* механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
* модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

1. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации

1. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

1. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте». Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

1. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

1. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар «наставник – наставляемый». Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

1. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и после утверждения заявки реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

# Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования

Состояние образовательной среды школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения** | |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** | **Благоприятные возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (50 % учителей имеют высшую и первую категорию, 100% - наличие курсов). | Недостаточная современная материально-техническая база. | Есть предложения по сетевому взаимодействию. | Расширяется конкурентная среда. |
| Созданы условия для выполнения ФГОС. | При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. | Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. | Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. |
| Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Качественная внеурочная деятельность. | Низкая мотивация у учащихся. | Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями. | Недостаточное финансирование дополнительного образования. |
| Школьники участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, различной направленности. | Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий. | Развитие дистанционного обучения, использование интернет -технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. | Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. |
| Оптимизация штатного расписания. | У педагогов выработана привычка, работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). | Перераспределение обязанностей коллектива с целью оптимизации нагрузки. | Кадровое «старение».  Педагогическое «выгорание».  Пассивность «молодых» кадров |
| Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. | Отсутствие спортивного зала. | Интеграция основного и дополнительного образования. | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. |

# Сроки и этапы реализации программы развития

***1 этап (2022 год, январь-август):*** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

***2 этап (сентябрь 2022 - январь 2026 гг.):*** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

***3 этап (январь – декабрь 2026г.):*** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

# Мероприятия по реализации программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1. Переход на ФООП** | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с переходом на ФООП | Директор | Январь 2023 | Приказ о создании рабочей группы |  |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП | Директор | Февраль 2023 | Протокол |  |
| 3 | Анализ и корректировка ЛНА | Рабочая группа | Апрель – август 2023 | Обновленные ЛНА |  |
| 3 | Разработка проектов ООП по ФООП | Рабочая группа | Май – август 2023 | Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП |  |
| 4 | Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО | Директор | Август 2023 | Новые ООП НОО, ООО и СОО |  |
| **2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Январь 2023 | Протокол |  |
| 2 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УВР | Февраль 2023 | Акт внутреннего аудита |  |
| 3 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Февраль-март 2023 | Протокол  Приказ об утверждении мер |  |
| 4 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Заместитель директора по УВР | Март 2023 | Аналитическая справка |  |
| **3. Введение должности советника директора по воспитанию** | | | | | |
| 1 | Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета | Директор | Март 2023 | Протокол |  |
| 2 | Утверждение работника в должности советника | Директор | Май 2023 | Приказ |  |
| 3 | Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год | Советник | Август 2023 | План работы |  |
| **4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей** | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по УВР | Январь-март 2023 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по УВР  Педагог дополнительного образования | Май – август 2023 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм | Директор | Март 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| **5. Участие в проекте «Школьный театр»** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Февраль 2023 | Протокол |  |
| 2 | Разработка образовательных программ для школьного театра | Педагоги дополнительного образования | Март – август 2023 | ОП ДОбр |  |
| 3 | Реализация школьного театра и мониторинг результатов | Педагоги дополнительного образования | 2023 – 2026 | Журналы |  |
| **6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации** | | | | | |
| 1 | Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы | Заместитель директора по АХР | Март 2023 | План развития цифровой инфраструктуры |  |
| 2 | Направление на обучение работников цифровым компетенциям | Директор | Май 2023 | Приказ |  |
| 3 | Закупка и установка нового оборудования по плану | Контрактный управляющий | 2023 год | Акты приемки |  |
| **7. Совершенствование системы охраны труда** | | | | | |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Март 2023 | Протокол |  |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заместитель директора по АХР | Март 2023 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |
| **8. Усиление антитеррористической защищенности организации** | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор  Заместитель директора по АХР | Первое полугодие 2023 | Приказы  Локальные нормативные акты школы |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заместитель директора по АХР | Апрель 2023 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель директора по АХР | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Директор  Заместитель директора по АХР | Второе полугодие 2023 | Утвержденный план внедрения |  |
| **9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся** | | | | | |
| 1 | Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев | Педагог-психолог | Январь 2023 | Доклад на совещании |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год | Педагог-психолог | Февраль 2023 | План |  |
| 1. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте». | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Оптимизация работы с кадрами. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Внедрение наставничества среди педагогических работников. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Ведение инновационной деятельности. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

# Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

8. Обновление материально-технического оснащения школы.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

# Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению
4. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, тренинги, деловые игры и т.д.).
5. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
6. Повышение эффективности системы по работе с детьми различных категорий (дети с ОВЗ, одаренными и талантливыми, слабоуспевающими детьми.).
7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.
12. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.
13. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.
14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
15. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

# Критерии и показатели оценки реализации программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021). | Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.  100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям. | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. |
| Введение советника по воспитанию | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.  50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. | 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города, различной направленности. |
| Участие в проекте «Школьный театр» | Создан и функционирует театр в школе.  В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.  30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса. | Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. |
| Совершенствование системы охраны труда. | Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. |
| Усиление антитеррористической защищенности организации. | Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. |
| Адаптация иностранных обучающихся | Снизились конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.  Улучшилась дисциплина в школе.  Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 % |

# Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Педагогического совета школы, методических объединений.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
5. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

# Возможные риски при реализации программы развития

Успешная реализация Программы развития зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

**Социальные риски** связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

# Основные проекты Программы развития.

## Проект «Путь к успеху»

**Цель:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

**Задачи:**

* совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
* обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
* совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
* повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Путь к успеху» разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

**Главная задача** - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Проект развития системы дополнительного образования «Путь к успеху» ориентирован на решение **следующих задач:**

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
* развитие инновационного потенциала общества. Для достижения целей программы необходимо решить следующие задачи;
* развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;
* проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
* развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

**Принципы развития дополнительного образования детей.**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

• развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

• расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

• расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

• психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

• преемственность и непрерывность дополнительного образования;

• проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ;
* открытый и сетевой характер реализации.

**Рабочие программы дополнительного образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

**Дополнительное образование представлено следующими направленностями:**

**1. Художественная направленность** (изобразительное и декоративно-прикладное творчество).

**2. Социально-педагогическая направленность** (социальная адаптация, финансовая грамотность, бюджет семьи).

**3**. **Естественно - научная направленность** (развитие познавательных и творческих способностей школьников).

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию. По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

**Мероприятия :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Программа дополнительного образования в соответствии с ФГОС. | Основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Развитие дополнительного образования по направлениям деятельности. | Методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами. | Образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (ОВЗ, дети-инвалиды). | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО |
| Отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. | Анализ анкетирования, карт наблюдения. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования. | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |
| Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования. | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО. |

**Ожидаемые результаты:**

* сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
* снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
* удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
* адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи;
* обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

## Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

**Цель работы** школы на период 2021-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

**Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2021-2025 гг.**

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи воспитания и социализации:**

* Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
* Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
* Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

**Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Направления воспитывающей деятельности:**

* гражданско-патриотическое воспитание школьников;
* развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
* профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
* художественная деятельность и эстетическое воспитание;
* спортивно-оздоровительная работа;
* совершенствование системы дополнительного образования;
* работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания (группа риска) и, стоящими на внутришкольном учёте;
* расширение связей с социумом;
* повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
* совершенствование экскурсионной работы;
* коллективные творческие дела.

**Приоритетные направления работы на 2021-2025гг.:**

* гражданско-патриотическое воспитание;
* социально-значимая и проектная деятельность;
* профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма.

**Реализация целей и задач предполагает**:

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Мероприятия :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Концерты, фестивали творчества, акции «Окна Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в муниципальных, региональных, смотрах, конкурсах, олимпиадах. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 2 | Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы). | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 3 | Дни памяти «Жертв Холокоста» (общешкольная линейка Памяти). | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 4 | Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 5 | Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, педагог организатор. | | 6 | Участие в соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся образовательных учреждений. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 7 | Организация традиционных встреч:  - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ  1941-1945 г.  - воинами-интернационалистами;  - дети войны:  - с призывниками;  - с творческими людьми. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 8 | Проведение уроков мужества, «Моей семьи война коснулась». | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 9 | Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, руководители ДО. | | 10 | Проведение памятных дней:  -День солидарности в борьбе с терроризмом;  - День защитников Отечества  -День вывода войск из Афганистана  - День Победы. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, педагог организатор. | | 11 | Организация цикла тематических выставок  «Моя малая родина»  «Мы за мир на планете»,  «Я против терроризма»  «Пусть всегда будет – солнце!». | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | | 12 | Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам:  - Освобождения г. Михайлова от немецких захватчиков фашистских  -День снятия блокады Ленинграда  - Битва под Сталинградом. | 2022 –2026 гг., ежегодно | Заместители директора, классные руководители. | |

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, повышение психолого – педагогических знаний родителей.

* Родительские собрания: классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
* Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
* Индивидуальные тематические консультации.Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы.
* Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
* Участие родителей в управлении школы: родительский комитет.

**Ожидаемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.

## Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

**Цель**: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

**Задачи**:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;

- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;

- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;

- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Развитие библиотеки как школьного информационного центра. | - Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки;  - создание электронной библиотеки;  - участие в проекте «ЛитРес». | По плану ОО | Библиотекарь |
| Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды. | - Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно -вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;  - расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон. | По плану ОО | Директор, заместители директора |
| Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса. | - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС;  - создание творческой группы, занимающейся внедрением  IТ-технологий в образовательный процесс. | Ежегодно | Директор, заместители директора |
| Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет. | - Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;  - создание архивной базы данных. | По плану ОО | Технический специалист |
| Образовательная деятельность. | Организовать предметные олимпиады по материалам платформ  Учи.ру uchi.ru,  Инфоурок.ру  Яндекс.Учебник education.yandex.ru  РЭШ.ру. | В течение года | Руководители МО |
| Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию. | В течение года | Учителя информатики |
| Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн - тренажеров. | В течение года | Учителя информатики |
| Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок». | В течение года | Учителя информатики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

* электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
* эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.